



Educación Inicial en pandemia por COVID-19 Early Childhood Education in the COVID-19 pandemic

Mayra Alejandra Navarro-Calle
mayra.navarro.39@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Azuay, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7704-690X>

RESUMEN

La emergencia sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19 ha transformado radicalmente la Educación Inicial, desafiando las metodologías tradicionales y obligando a repensar los procesos pedagógicos. El objetivo de este estudio fue analizar la educación Inicial en pandemia por COVID-19. Para ello, se llevó a cabo una revisión documental de 15 artículos científicos publicados entre 2016 y 2021, utilizando el análisis de contenido para identificar aspectos documentales. Los resultados evidenciaron que la transición hacia el entorno virtual ha profundizado la brecha digital y limitado la experiencia lúdica y afectiva, esenciales para el desarrollo integral de los niños, al tiempo que resaltó la necesidad de una formación continua para los educadores y una participación activa de las familias. La crisis ha impulsado la reconstrucción de un modelo educativo inclusivo y resiliente, basado en la innovación, el liderazgo y la colaboración entre todos los actores involucrados.

Descriptor: educación de la primera infancia; nivel de enseñanza; tecnología educacional. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The health emergency caused by the COVID-19 pandemic has radically transformed early childhood education, challenging traditional methodologies and forcing a rethink of pedagogical processes. The objective of this study was to analyse early childhood education during the COVID-19 pandemic. To this end, a documentary review was carried out of 15 scientific articles published between 2016 and 2021, using content analysis to identify documentary aspects. The results showed that the transition to the virtual environment has widened the digital divide and limited the playful and affective experience, essential for the integral development of children, while highlighting the need for continuous training for educators and active participation of families. The crisis has prompted the reconstruction of an inclusive and resilient educational model, based on innovation, leadership and collaboration among all stakeholders.

Descriptors: éducation de la prime enfance; educational levels; educational technology. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 19/07/2023. Revisado: 28/07/2023. Aprobado: 17/09/2023. Publicado: 01/10/2023.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La irrupción de la pandemia de COVID-19 ha significado, en términos generales, un antes y un después en la educación a nivel mundial, por cuanto ha obligado a replantear, de forma urgente, los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la Educación Inicial, que se fundamenta en la interacción directa, el juego y el contacto afectivo, se ha visto sometida a desafíos particularmente complejos. En consecuencia, los educadores han debido transformar sus metodologías para responder a las restricciones impuestas por el distanciamiento social y la necesidad de adoptar modalidades virtuales.

En primer lugar, resulta imprescindible comprender que el aprendizaje en la primera infancia está intrínsecamente ligado a experiencias sensoriales y emocionales; por ello, la ausencia del aula física y la limitación de interacciones presenciales han generado inquietudes sobre el impacto en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, cabe destacar que, si bien la tecnología ha permitido la continuidad del proceso educativo, su incorporación sin una adecuada adaptación pedagógica puede conducir a una experiencia de aprendizaje empobrecida. Así lo señalan Aguilar-Gordón (2020; Castellano, Carrera & Crespo, 2020), quienes evidencian la transición del aprendizaje en escenarios presenciales al virtual, resaltando tanto las potencialidades como las limitaciones inherentes a este cambio.

Por otro lado, es necesario mencionar que, en este nuevo escenario, la función del docente se ha transformado notablemente, pasando de ser el principal transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador que debe integrar las TIC en su práctica de manera creativa y contextualizada. En este marco, autores como Viñals-Blanco & Cuenca-Amigo (2016) destacan el papel esencial del docente en la era digital, enfatizando la necesidad de innovar en la forma de enseñar. Asimismo, la literatura resalta la importancia de la participación activa de las familias, por cuanto el entorno familiar se ha convertido en el principal espacio de aprendizaje para los niños durante la crisis (Ruiz-Cuellar, 2020; Yépez et al., 2020).

Planteamiento del problema

En el contexto de la emergencia sanitaria, uno de los desafíos fundamentales es la adaptación de la Educación Inicial a un entorno en el que las interacciones cara a cara se han visto drásticamente limitadas. Esto, en efecto, genera una problemática de doble vertiente. Por un lado, se plantea la necesidad de mantener la esencia lúdica, afectiva y experiencial que caracteriza la educación en la primera infancia, por otro lado, se deben superar las barreras tecnológicas y de acceso que han evidenciado profundas desigualdades.

En primer lugar, la transición hacia el aprendizaje virtual ha revelado la brecha digital existente en diversas comunidades, situación que afecta de forma desproporcionada a aquellos niños que carecen de dispositivos, conectividad o de un ambiente adecuado para el aprendizaje (Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021). Asimismo, las limitaciones estructurales y económicas han agudizado las desigualdades, lo cual se suma a la preocupación sobre el impacto negativo en el desarrollo integral de los pequeños.

Por otro lado, el proceso de virtualización ha exigido a los docentes una transformación en sus prácticas pedagógicas, por cuanto han tenido que incorporar nuevas competencias digitales en un corto período de tiempo. Este hecho se relaciona estrechamente con los desafíos mencionados por Chirinos & Molero (2016), quienes abordan la educación virtual como un apoyo institucional, pero también advierten sobre la necesidad de un diseño pedagógico que se ajuste a las particularidades del entorno educativo. Asimismo, la presión para mantener el contacto educativo ha incrementado la carga de trabajo y la demanda de actualización constante, lo que implica un reto significativo para la formación y el desarrollo profesional de los educadores (Hernández, 2017).

De igual forma, resulta ineludible considerar la importancia de la mediación familiar en este proceso. La mayor dependencia de los niños en el entorno del hogar ha obligado a los padres a asumir un rol



activo en la educación de sus hijos, lo cual implica que la colaboración entre escuela y familia se convierta en un pilar indispensable para la continuidad del aprendizaje (Iglesias et al., 2020). En este sentido, la coordinación y la comunicación efectiva entre los distintos actores se erigen como elementos esenciales para superar las barreras impuestas por la virtualidad.

En síntesis, el planteamiento del problema se articula en torno a tres dimensiones interrelacionadas: la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a un entorno virtual sin perder la esencia del aprendizaje lúdico y afectivo, la superación de la brecha digital que limita el acceso equitativo a las TIC, y la transformación del rol del docente y de la familia en un contexto de educación a distancia. Asimismo, se observa que estos desafíos están interconectados, lo que exige una respuesta integral y coordinada para garantizar una educación inicial inclusiva y de calidad durante y después de la pandemia.

De esta forma, la presente investigación tiene por objetivo analizar la educación Inicial en pandemia por COVID-19.

Marco referencial

El fundamento teórico de este estudio descansa en un análisis de la literatura, el cual abarca desde la incorporación de las TIC en el ámbito educativo hasta la evolución del rol del docente y la relevancia de la mediación familiar. A continuación, se exponen las principales líneas de análisis:

Integración de las TIC y la educación virtual

En primer lugar, resulta fundamental analizar el impacto que la digitalización ha tenido en la Educación Inicial. Tal como lo señalan Aguilar-Gordón (2020) y Castellano et al. (2020), la transición del aprendizaje presencial al virtual implica una serie de desafíos y oportunidades que requieren un replanteamiento de las estrategias pedagógicas tradicionales. Por consiguiente, la incorporación de las TIC se presenta como una herramienta indispensable para asegurar la continuidad del aprendizaje, aunque su implementación debe ir acompañada de un diseño pedagógico adecuado que contemple las particularidades del desarrollo infantil.

De igual forma, Chirinos & Molero (2016) destacan que la educación virtual puede funcionar como un valioso apoyo institucional, siempre y cuando se estructure en función de las necesidades y características de cada contexto. En este sentido, la transformación digital no se limita únicamente a la transferencia de contenidos, sino que implica la reconfiguración de los espacios de aprendizaje para que sean interactivos, dinámicos y adaptados a la capacidad de atención y el estilo de aprendizaje de los niños.

Asimismo, autores como Martelo et al. (2020) y Pando (2018), han enfatizado en la importancia de identificar los factores que influyen en la calidad de la educación virtual. Es decir, más allá de la simple disponibilidad de tecnología, se requiere que el uso de las TIC esté orientado a mejorar la interacción, la participación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es importante en la educación inicial, donde la experiencia lúdica y el contacto humano son fundamentales para el aprendizaje.

Desarrollo socioemocional y pedagogía lúdica

Por otra parte, el desarrollo socioemocional en la primera infancia es uno de los pilares del aprendizaje, y su importancia se ve acentuada en situaciones de crisis. En efecto, la virtualidad y el aislamiento social pueden afectar negativamente la capacidad de los niños para desarrollar habilidades emocionales y sociales, lo cual hace necesario integrar estrategias pedagógicas que promuevan la empatía, la regulación emocional y la resiliencia (Díaz-Castrillón, 2020).

En este contexto, la pedagogía lúdica cobra especial relevancia, ya que el juego es el principal medio a través del cual los niños pequeños exploran su entorno y construyen conocimientos. Por consiguiente, es fundamental que las actividades en entornos virtuales mantengan un carácter lúdico y participativo, tal como lo plantean García-Aretio (2021) y Gómez-Arteta & Escobar-Mamani (2021).



De este modo, la recreación de espacios de juego y la utilización de recursos interactivos se convierten en estrategias clave para mitigar el impacto negativo del distanciamiento social en el desarrollo integral de la primera infancia, asimismo, el trabajo en equipo y la interacción social, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional, deben ser promovidos a través de actividades que favorezcan la colaboración y la comunicación entre los niños, pese a las limitaciones del entorno virtual.

Transformación del rol del docente y la gestión educativa

Otro eje fundamental del marco teórico es la transformación del rol del docente en el nuevo escenario educativo. Tradicionalmente, el maestro ha sido la figura central en el aula, responsable de la transmisión de conocimientos y de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, en el contexto de la pandemia, este rol ha evolucionado hacia una función más mediadora y facilitadora, en la que el docente debe integrar las TIC en su práctica y adaptar sus metodologías para responder a las necesidades de los niños (Viñals-Blanco & Cuenca-Amigo, 2016).

Asimismo, la formación continua y la capacitación en competencias digitales se han revelado como elementos esenciales para el éxito de esta transformación, por tanto, Rico-Molano (2016), por ejemplo, destaca la importancia de optimizar la formación docente para enfrentar los desafíos de la educación superior, aunque estos mismos principios se aplican de manera directa a la Educación Inicial. De igual forma, las experiencias y buenas prácticas compartidas a través de foros y redes colaborativas han permitido a muchos educadores reinventar su forma de enseñar, lo que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptativo.

Por otro lado, Iglesias et al. (2020) mencionan la necesidad de repensar la educación desde una perspectiva crítica, intergeneracional y comunitaria, lo que implica una mayor colaboración entre los distintos actores educativos, en este sentido, la gestión educativa debe enfocarse en la creación de políticas y estrategias que fortalezcan tanto la infraestructura tecnológica como la capacitación docente, de modo que se garantice una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Organización y liderazgo educativo

Complementariamente, el liderazgo y la organización educativa son aspectos que cobran relevancia en el contexto de la crisis sanitaria. Según Vidal et al. (2021) y Yépez et al. (2020), la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de contar con un liderazgo efectivo y con una organización que permita una rápida adaptación a los cambios, esto no solo se traduce en la capacidad de implementar nuevas tecnologías, sino también en la habilidad de coordinar esfuerzos entre docentes, familias y autoridades para garantizar la continuidad del proceso educativo. Por lo tanto, se observa que la transformación de la Educación Inicial durante la pandemia no puede entenderse únicamente desde el punto de vista tecnológico, sino que requiere un replanteamiento integral que incluya el fortalecimiento de la gestión educativa, el liderazgo pedagógico y la colaboración estrecha con las familias. En este sentido, tanto las políticas públicas como las iniciativas locales deben orientarse a crear un entorno de apoyo y cohesión que facilite la adaptación a la nueva realidad educativa.

MÉTODO

Para abordar la complejidad de los desafíos en la Educación Inicial durante la pandemia, se optó por una metodología documental de carácter descriptivo y analítico. En primer lugar, se realizó una búsqueda sistemática de estudios, informes y artículos científicos publicados entre 2016 y 2021, que abordaran aspectos relacionados con la integración de las TIC, el desarrollo socioemocional, la transformación del rol del docente y la organización educativa en tiempos de crisis.

La población de estudio comprendió 15 artículos científicos, aplicándose análisis de contenido para el procesamiento de la información relevante presentada como resultados de la investigación.



RESULTADOS

En esta sección se presentan de manera detallada los resultados obtenidos del análisis documental, organizados en tres ejes temáticos principales: i) la adaptación de las estrategias pedagógicas, ii) la transformación del rol del docente y iii) la mediación familiar, desafíos emergentes y oportunidades para la educación en tiempos de crisis.

Adaptación de las estrategias pedagógicas

En primer lugar, la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas se fundamenta como uno de los aspectos más críticos para asegurar la continuidad y la calidad del aprendizaje en la primera infancia. Desde el inicio de la pandemia, la imposición del confinamiento obligó a los educadores a abandonar métodos tradicionales basados en la interacción física y a explorar alternativas virtuales. En consecuencia, se desarrollaron diversas plataformas interactivas y recursos multimedia orientados a recrear, en la medida de lo posible, el ambiente lúdico y experiencial del aula (Aguilar-Gordón, 2020; Castellano et al., 2020).

En este proceso, se ha observado que el uso de aplicaciones educativas y videos interactivos ha permitido mantener el interés y la motivación de los niños, siempre y cuando estas herramientas se integren en un diseño pedagógico coherente y adaptado a las capacidades cognitivas y emocionales de la primera infancia, teniéndose como ejemplo, la implementación de actividades segmentadas en intervalos cortos y la incorporación de dinámicas de juego han resultado efectivas para mantener la atención y favorecer el aprendizaje autónomo (Martelo et al., 2020; Pando, 2018).

Asimismo, la experiencia acumulada durante este periodo ha puesto de manifiesto que la digitalización no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un recurso complementario que, en combinación con metodologías lúdicas y estrategias adaptativas, potencia la calidad educativa. En este sentido, la incorporación de las TIC ha sido fundamental para superar algunas limitaciones propias de la educación presencial en contextos de crisis, siempre que se considere el contexto y se mantenga el enfoque en el aprendizaje significativo (Chirinos & Molero, 2016).

Transformación del rol del docente y la mediación familiar

En segundo lugar, la transformación del rol del docente constituye un eje central en el proceso de adaptación a la modalidad virtual, por cuanto tradicionalmente, el maestro ha sido el pilar de la transmisión de conocimientos y de la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes. Sin embargo, en el contexto de la pandemia se ha exigido a los educadores una rápida adquisición de competencias digitales y una reconfiguración de sus estrategias pedagógicas (Viñals-Blanco & Cuenca-Amigo, 2016).

En consecuencia, la formación continua se ha convertido en una necesidad imperiosa. Los programas de capacitación que abordan tanto el manejo de herramientas tecnológicas como el desarrollo de metodologías interactivas han permitido que muchos docentes logren transformar su práctica, pasando de ser simples transmisores de contenido a facilitadores del aprendizaje. Así, la incorporación de estrategias basadas en el aprendizaje activo y la mediación del conocimiento se ha evidenciado como un factor importante para el éxito del proceso educativo (Hernández, 2017; Rico-Molano, 2016).

Asimismo, la mediación familiar ha adquirido un rol preponderante en este nuevo escenario. Debido a que la mayor parte del proceso de aprendizaje se ha trasladado al entorno del hogar, los padres han tenido que asumir funciones de apoyo y acompañamiento, lo que ha exigido una estrecha coordinación entre la escuela y la familia. En este sentido, la implementación de canales de comunicación directos y la organización de reuniones virtuales han permitido establecer una colaboración estrecha, que es esencial para superar las barreras de la virtualidad (Ruiz-Cuellar, 2020; Yépez et al., 2020).



Por otro lado, la literatura destaca que esta transformación del rol docente no solo se limita al manejo de herramientas digitales, sino que también implica un cambio en la concepción misma del proceso educativo. Los educadores han pasado a ser mediadores del conocimiento, orientadores del desarrollo socioemocional y facilitadores de espacios de interacción que promuevan el aprendizaje colaborativo, lo cual resulta fundamental en la Educación Inicial (Iglesias et al., 2020).

Desafíos emergentes y oportunidades

Por último, el análisis documental revela que, a pesar de las innovaciones implementadas, persisten desafíos significativos que requieren soluciones integrales. En primer lugar, la brecha digital sigue siendo un obstáculo importante, ya que la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad afecta de manera directa a la calidad del proceso educativo, especialmente en comunidades vulnerables (Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021). Esta situación ha exacerbado las diferencias preexistentes y resalta la necesidad de políticas públicas que aseguren un acceso equitativo a las TIC para todos los niños.

Asimismo, el impacto en el desarrollo socioemocional es otro desafío esencial, por tanto, la reducción de la interacción presencial y la dependencia del entorno virtual pueden generar efectos negativos en el bienestar emocional y social de los niños. Por ello, es indispensable diseñar estrategias que integren actividades dirigidas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales, tales como la empatía, la autorregulación y la resiliencia (Díaz-Castrillón, 2020; García-Aretio, 2021). En este sentido, la integración de metodologías lúdicas y actividades colaborativas representa una oportunidad para mitigar estos efectos y promover un desarrollo integral.

Adicionalmente, se ha observado que la organización y el liderazgo educativo son factores determinantes para enfrentar la crisis, mientras que Vidal et al. (2021) y Yépez et al. (2020) enfatizan la importancia de contar con un liderazgo comprometido y una gestión educativa que facilite la adaptación a los cambios, fomente la innovación y coordine de manera efectiva a todos los actores involucrados en el proceso educativo. De este modo, se abre una ventana de oportunidad para reimaginar y reconstruir el modelo educativo, orientado hacia una educación más inclusiva, resiliente y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

DISCUSIÓN

La transformación de la Educación Inicial en tiempos de pandemia ha revelado la imperiosa necesidad de adaptar los procesos pedagógicos a un entorno marcado por el distanciamiento social y la virtualidad. En primer lugar, se ha comprobado que la integración de las TIC, cuando se utiliza de manera estratégica y en combinación con metodologías lúdicas, puede complementar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo evidencian Aguilar-Gordón (2020) y Castellano et al. (2020). Por otro lado, se ha constatado que la transformación del rol del docente, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje, es un elemento clave para superar los retos impuestos por la crisis. En este sentido, la formación continua y la capacitación en competencias digitales resultan fundamentales, lo que ha sido señalado tanto por Hernández (2017) como por Rico-Molano (2016) y Viñals-Blanco & Cuenca-Amigo (2016).

Asimismo, la mediación familiar se ha constituido en un componente esencial para el éxito del proceso educativo, por cuanto el involucramiento activo de los padres contribuye a generar un ambiente de apoyo y a mitigar las limitaciones del aprendizaje virtual (Ruiz-Cuéllar, 2020; Yépez et al., 2020). Asimismo, la organización y el liderazgo educativo deben fortalecer la coordinación entre los distintos actores, permitiendo una respuesta rápida y efectiva ante los desafíos emergentes (Iglesias et al., 2020; Vidal et al., 2021).



Por tanto, es fundamental resaltar que la brecha digital y el impacto en el desarrollo socioemocional constituyen desafíos que requieren intervenciones integrales y políticas públicas que aseguren el acceso equitativo a las TIC, así como el diseño de estrategias que fomenten el bienestar integral de los niños (Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021; Díaz-Castrillón, 2020; García-Aretio, 2021). En este sentido, la experiencia de la pandemia debe servir como motor para repensar y reconstruir un modelo educativo que, a partir de la innovación y la colaboración, garantice una educación inclusiva y de calidad.

CONCLUSIÓN

La irrupción de la pandemia de COVID-19 ha forzado una profunda transformación en la Educación Inicial, evidenciando tanto la fragilidad de los modelos tradicionales como la capacidad de adaptación de los educadores. Este contexto ha impulsado la necesidad de reconfigurar prácticas pedagógicas, integrando las TIC de manera que se preserve el carácter lúdico y afectivo esencial en la primera infancia, a la vez que se superan barreras estructurales y desigualdades. Así, la experiencia vivida durante la crisis no solo plantea desafíos urgentes, sino que también abre la puerta a repensar y fortalecer un modelo educativo inclusivo y resiliente, en el que el rol del docente y la participación activa de la familia se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERESES

No existe conflicto con terceras personas o instituciones

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de educación inicial.

REFERENCIAS

- Aguilar-Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia [From classroom learning to virtual learning in times of pandemic]. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
- Castellano, J., Carrera, R., & Crespo, W. (2020). Educación on line en tiempos de COVID-19: percepción en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) [Online education in times of COVID-19: Perception in students of the Catholic University of Cuenca (Ecuador)]. *REHPA*, 3, 149-175.
- Chirinos, N., & Molero, L. (2016). TIC y educación: La educación virtual como apoyo institucional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela [Virtual education as instructional support during the learning process in higher education in Venezuela]. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1-13.
- Díaz-Castrillón, F. (2020). Sars-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia [Sars-CoV-2 / COVID-19: The virus, the disease and the pandemic]. *Medicina y Laboratorio*, 24(3), 183-205.
- García-Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento [COVID-19 and digital distance education: Pre-confinement, confinement and post-confinement]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09–32.
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú [Virtual education in times of pandemic:



- Increase of social inequality in Peru]. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 15, 152–165.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas [Impact of ICT in education: Challenges and perspectives]. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347.
- Iglesias, E., González-Patiño, J., Lalueza, J., & Esteban-Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria [Manifesto in times of pandemic: For a critical, intergenerational, sustainable and community education]. RIEJS, 9(3), 181-198.
- Martelo, R., Franco, D., & Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual [Factors influencing the quality of virtual education]. Revista Espacios, 352-361.
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo [Teaching trends in virtual education: An interpretative approach]. Propósitos y Representaciones, 6(1), 463-505.
- Rico-Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia [Educational management: Towards the optimization of teacher training in higher education in Colombia]. Sophia, 12(1), 55-70.
- Ruiz-Cuellar, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito [Covid-19: Thinking about education in an unprecedented scenario]. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(85), 229-237.
- Vidal, M., González, M., & Armenteros, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la educación superior [Impact of COVID-19 on higher education]. ECIMED, 35(1), 1-15.
- Viñals-Blanco, A., & Cuenca-Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital [The role of the teacher in the digital age]. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2), 103-114.
- Yépez, C., García, D., Cabrera, L., & Erazo, J. (2020). Organización y liderazgo educativo en tiempos de pandemia: Perspectivas desde actores escolares en Azogues [Organization and educational leadership in times of pandemic: Perspectives from school actors in Azogues]. Koinonía, 5(5), 326-343.